МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(научно-исследовательская работа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки (специальность)** | | | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | | |
|  | | | | | |
| **Профиль подготовки (специализация)** | | | Логопедия | | |
|  | | |  | | |
| **Квалификация выпускника** | | | бакалавр | | |
|  | | |  | | |
| **Форма обучения** | | | заочная | | |
|  | | |  | | |
| **Тип практики** | | | (научно-исследовательская работа) | | |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| **7/4** | **8/216** | | **Зачет с оценкой** |
|  |  | |  |
| **Итого** | **8/216** | |  |

г. Нижний Новгород

2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123.
2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки (специализации) Логопедия, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «18» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: Медведева Е.Ю. кандидат психологических наук, доцент

**1.Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

**Целями** практики являются:

* углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
* формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
* ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста;
* создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, аналитических способностей, исследовательских компетенций, стремления к саморазвитию.

**Задачами** практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения кнаучно-исследовательской деятельности специалиста; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ; формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения образовательных модулей, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

* исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
* аналитических: наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в образовательном учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;
* консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);
* коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные:* формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, исследовательской позиции, помогающего поведения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики(научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | знать: критерии степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;  уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;  владеть: навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| ПК-4 | Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ | ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ | знать:показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ;  уметь:формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ;  владеть: навыками определения показателей, критериев и индикаторо уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК-5 | Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | ПК 5.3.  Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | знать: основные показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;  уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;  владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |

**3. Место производственной практики(научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

1. Производственная практика (научно-исследовательская работа)является одной из завершающих частей всей образовательной программы и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности, в частности, к исследовательской деятельности специалиста-дефектолога. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов образовательной программы, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

**4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: выездная; стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 252 часов.

**7. Структура и содержание производственной практики(научно-исследовательская работа)**

**7.1 Структура производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) НИР | Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 2 | 1 | 0 | 3 | Оформление дневника научно-исследовательской работы |
| 2 | Постановка целей, задач, планирование НИР | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  | *Итого по разделу* | 4 | 2 | 0 | 6 |  |
| Раздел 2.  *Основной этап научно-исследовательской работы* | | | | | | |
| 3 | Определение основных элементов исследования: объекта и предмета исследования,цели, гипотез, задачи, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ. Определение выборки испытуемых | 10 | 1 | 5 | 16 |  |
| 4 | Подбор научной литературы по проблеме исследования | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 5 | Подбор диагностического инструментария для осуществления научно-исследовательской деятельности | 10 | 1 | 5 | 16 |
| 6 | Разработка научно-исследовательского проекта | 10 | 0 | 5 | 15 |
| 7 | Проведение научного исследования | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 8 | Анализ и оформление результатов исследования | 30 | 0 | 10 | 40 |
| 9 | Презентация результатов научно-исследовательского проекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Рефлексия итогов научно-исследовательской работы | 10 | 0 | 5 | 15 |
| 11 | Ведение дневника научно-исследовательской работы | 20 | 0 | 15 | 35 |
|  | *Итого по разделу* | 132 | 2 | 50 | 184 |  |
| Раздел 2.  *Заключительный этап* | | | | | | |
| 12 | Аттестация студента по результатам научно-исследовательской работы | 12 | 1 | 5 | 18 | Дневник НИР  Аттестационный лист |
| 13 | Оформление дневника научно-исследовательской работы | 20 | 0 | 10 | 30 |
| 14 | Проверка отчетной документации руководителями научно-исследовательской работы | 7 | 3 | 10 | 20 | Разработка и защита презентаций |
|  | *Итого по разделу* | 39 | 2 | 25 | 68 |  |
|  | Итого: | 171 | 8 | 75 | 252 |  |

**7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)*

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

*Раздел (этап) II(производственный этап)*

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации.

Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

*Раздел (этап) III (заключительный)*

Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики. Итоговая конференция по практике

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательская работа)**

• проектный метод;

• технология поиска информации;

• технология организации самостоятельной работы.

**9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

* Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.
* Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
* Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
* В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
* По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на обучающегося сдается методисту практики, который выставляет итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

Форма отчета по итогам научно-исследовательской работы - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность заполнить дневник и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении научно-исследовательской работы, проблемно-ориентированное портфолио и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе научно-исследовательской работы. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения научно-исследовательской работы. Особое внимание обращается на методологические и методические аспекты организации и проведения научно-исследовательской работы, а также на оформление ее результатов.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики(научно-исследовательская работа)**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контрольобеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- ведения конспекта мероприятий;

- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок, проектной работы, составление проблемно-ориентированного портфолио в соответствии с технологической картой программы научно-исследовательской работы.

**Промежуточная аттестация**обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | Индивидуальный балл | Число заданий за сем. | Баллы | | Срок сдачи |
| Мин. | Макс. |
| **Текущий контроль** | | | | | |
| 1.Ведение индивидуального плана, дневника практики | 10 | 1 | 3 | 5 |  |
| 2. Изучение документации, представление программы диагностического исследования | 10 | 1 | 3 | 5 |  |
| 3. Проведение констатирующего эксперимента | 10 | 1 | 7 | 10 |  |
| 4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования | 10 | 1 | 7 | 10 |  |
| 5. Представление результатовэксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование | 10 | 1 | 8 | 10 |  |
| 6. Составление выводов по проведенному исследованию | 10 | 1 | 10 | 20 |  |
| **Промежуточный (рубежный) контроль** | | |  |  |  |
| 1. Аналитическое задание: составление отчета по практике | 10 | 1 | 7 | 10 |  |
|  |  |  | **45** | **70** |  |
| **Итоговый контроль** |  |  |  |  |  |
| 1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции |  |  | 10 | 30 |  |
| **Итого:** | | | **55** | **100** |  |
| **Штрафные баллы** | | | | |
| 1. Сдача отчетов по практике после установленного срока | | | | | -8 |
| 2. Невыполнение одного из заданий по практике | | | | | -8 |

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследоватльская работа)**

*а) Основная литература:*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

*б) Дополнительная литература:*

1. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

2. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

4.Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

7. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат;

- ABBYYFineReader и др

б) Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- [https://ru.wikipedia.org/wiki](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0) - Википедия

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись